МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Исследовательская работа

**«ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА**

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор:  Солнцева Наталья Викторовна,  педагог-организатор  МБУ ДО «ДДиЮТ» |
|  |  |

г. Октябрьский

2022 год

**Содержание**

ВВЕДЕНИЕ........................................................................................................... 3

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ..................................................................................................... 5

1.1. История развития дистанционного образования ......................................................................................................................... 5

1.2. Особенности организации дистанционного обучения......................................................................................................... 6

1.3. Формы обучения и формы организации дистанционных занятий........... 7

II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ...... 9

2.1 Выявление проблем, возникающих при дистанционном обучении ......... 9

2.2. Обработка и анализ полученных результатов.......................................... 12

III. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ............................................................................................ 12

3.1. Анализ онлайн платформ для обучения. ………………………………..12

3.2.Дистанционное обучение – как новая эффективная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании………………14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .................................................................................................. 19

ЛИТЕРАТУРА ..................................................................................................... 21

ПРИЛОЖЕНИЕ .................................................................................................. 22

**ВВЕДЕНИЕ**

В современной системе образования на первое место выходят информационные и интернет - технологии. Они позволяют существенно разнообразить образовательный процесс и обеспечить лучшее усвоение знаний.

Одним из вариантов применения интернет – технологий является реализация дистанционного образования. Дистанционная работа позволяет одновременно обучать большое количество людей, которые находятся на разном расстоянии друг от друга.

В марте 2020 года в России было принято решение o переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы. Этот переход обнажил трудности организации работы в удаленном режиме, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса.

Возникли различного рода проблемы, например, отсутствие у обучающих и педагогов необходимых технических средств, нестабильный интернет-сигнал, перегрузки серверов и платформ, на которых велись уроки.

**Актуальность**в настоящее время дистанционное обучение стало   глобальным явлением  образовательной и информационной культуры. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения, к тому же является и экономически выгодным.

**Практическая значимость** данная работа будет полезна обучающимся средних и старших классов, а также педагогам, работающим в сфере дистанционного обучения.

**Новизна**  дистанционное обучение  и данная тема является практически не изученной. Учитывая возросшую цифровизацию общества, максимальную приближенность к информации у современных детей, тема очень интересная и актуальная.

**Цель** изучение наиболее ярких проблем дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

**Задачи:**

a) исследовать трудности, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся, связанные с переходом на дистанционный формат;

б) проанализировать пути решения и дальнейшие пути развития в обучающей области;

в) предложить на основе полученных результатов наиболее удобные онлайн-платформы в период перехода на дистанционное обучение.

**Гипотеза:** возможно ли получить высокие результаты эффективности обучения при использовании данной технологии.

**Объект исследования:** эффективность перевода дополнительного образования в дистанционный формат обучения.

**Предмет исследования:**  реализация дистанционного образования во Дворце детского и юношеского творчества в 2020 – 2021учебном году.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы. Включают в себя анализ психолого-педагогической литературы, обобщение полученной информации, ее сравнение и сопоставление.

2. Опрос,интервьюирование, анкетирование, сравнительный анализ.

3. Методы математической обработки данных. Анализ опросов.

**Источники исследования (база исследования и характеристики выборки):**

1. В исследование приняли участие обучающиеся Дворца детского и юношеского творчества и педагоги дополнительного образования.

2. Общее количество испытуемых 95 человек в возрасте от 14 до 50 лет.

3. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения.

**1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**1.1. История развития дистанционного образования**

«Дорогой Фрэнк, если хочешь научиться писать бегло, сперва нужно запомнить, что все люди используют в разговорной речи не более 700 слов», — с этих строк начинается одна из первых письменных лекций английского учёного Айзека Питмана. В 1840 году он решил обучать стенографии по почте, что позволило одновременно делиться знаниями с десятками студентов по всему Объединённому Королевству. Позже Питмана назовут создателем нового подхода в обучении, а его серию писем — первым в мире дистанционным курсом.

Что же такое дистанционное обучение, как оно менялось со временем и почему до сих пор считается будущим образования?

*Дистанционное обучение (ДО) — работа учителя с учеником на расстоянии.*

Подход начали практиковать в Европе 19 века, но тогда его называли по-другому — «корреспондентским обучением». Студенты по почте получали учебные материалы, делали домашнее задание и отправляли на проверку профессору. Точно также они сдавали экзамены.

Одна из самых ранних попыток запустить «корреспондентское обучение» зафиксировали в 1728 году — в «Бостонской газете» опубликовали объявление преподавателя стенографии Калеба Филипса, который предлагал учить молодых людей стенографии по письмам, которые он рассылал бы почтой.

Удалось ли Филипсу набрать учеников, доподлинно неизвестно. Считается, что первым удалённый формат стал использовать другой учёный-стенограф — британец Айзек Питман.

*Айзек Питман — автор первого в мире дистанционного образовательного курса*

В 1874 году программу обучения по почте предложил университет штата Иллинойс. 18 лет спустя такое же отделение появилось в университете Чикаго. Постепенно идея удалённого обучения охватила весь мир.

Со временем в таком обучении возникли новые форматы — появились радио, телефон, на телевидении начали показывать первые образовательные передачи. Конец 80-ых стал началом эры персональных компьютеров.

**1.2. Особенности организации дистанционного обучения**

Сегодня дистанционное обучение часто путают с электронным. Если вы читаете книгу с телефона или листаете презентацию на компьютере, то учитесь в электронном формате.

Дистанционным обучение станет, если  подключиться к интернету и через планшет зайти в «Википедию». Граница между двумя подходами почти стерлась.

Виды дистанционного обучения

Специалисты всемирной ассоциации образовательных технологий делят дистанционное обучение на два вида: синхронное и асинхронное.

Синхронное.Онлайн-занятия, в которых все участвуют одновременно

Асинхронное. Педагог записывает видеолекцию, делится ею с обучающимися, а обучающиеся просматривают её и выполняют задания в удобное им время.

Характерные черты дистанционного обучения:

– гибкость, т.е. во время дистанционного обучения обучаемые работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам;

— модульность, т.е. каждый курс, создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет фoрмировать учебную прoграмму пo индивидуальным и группoвым пoтребностям;

— специализированный контроль качества обучения, т.е. во время дистанционного обyчения использyются дистанциoнно oрганизованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные рабoты экстернат, кoмпьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

— специализированные технологии и средства обучения, т.е. совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и так далее.

**1.3. Формы обучения и формы организации дистанционных занятий**

Качество программы дистанционного обучения и вовлеченность обучающихся, зависит от формата контента. Рассмотрим самые популярные форматы дистанционного обучения, которые стоит добавить в программу.

Чaт-зaнятия

Учeбные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, т.е. все участники имеют однoвpеменный дocтуп к чату.

Электронный кейс

Формат кейса подходит не для каждой задачи. К примеру, научить навыкам бисероплетения или основам правописания — можно, а научиться управлять картом или плавать вряд ли.

Рассылая электронный кейс вы лишаетесь контроля. Нельзя отследить сколько обучающих прочитали материал до конца и что усвоили из прочитанного.

Вебинар

Это семинар в онлайн-формате: вы читаете лекцию обучающим сразу из несколько групп, только при этом сидите за компьютером в классе или дома.

Вебинар похож на беседу по Skype: вы также можете говорить в микрофон, писать в чат, показывать презентацию или рабочий стол компьютера. Вебинар позволяет отладить систему обратной связи.

Преимущество формата в том,  что можно транслировать знания многим обучающимся одновременно. При этом слушатели могут сразу задать вопрос и получить ответ.

Видеозанятие

Видеозанятие позволяет за короткие сроки передать максимальный объём информации. Видеозанятия делают обучение максимально наглядным. Формат подходит почти для любой задачи. Главное —  определиться с подачей материала. Это может быть скринкаст (запись с экрана компьютера и закадровым голосом, комментирующим происходящее).

Для другого курса больше подойдет видео с «говорящей головой» — это когда кроме презентации вы также видите лицо спикера.

**2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**2.1 Выявление проблем, возникающих при дистанционном обучении**

Для выявления проблем, с которыми столкнулись обучаемые при переходе на дистанционный формат, был проведен опрос среди педагогов и обучающихся «Дворец детского и юношеского творчества». Анкета для обучающихся включает в себя семь вопросов (Приложение 1), анкета для педагогов состоит из шести вопросов (Приложение 2), направленные на выяснение основных трудностей, с которыми они столкнулись лично.

Опрошенным понравилось заниматься дистанционно лишь частично, так как испытали очень много трудностей.

Данные показывают, что наибольшей доле опрошенных в процессе дистанционного обучения иногда помогали родители. И только половина из них проявляла самостоятельность и не прибегали к помощи родителей

Некоторые обучающиеся считают, что нет особой разницы при использовании дистанционного обучения, при этом, многие отмечают ухудшение уровня знания.

Наибольшую популярность занимают онлайн тесты, видео уроки и работа с интерактивными заданиями.

Примечательно, что онлайн урокам отдали предпочтение всего несколько опрошенных.

Работа в дистанционном режиме выявила основную глобальную проблему – это техническая сторона (не работали сайты, нет интернета и др.), которая волновала очень многих как ребят так и педагогов.

**2.2. Обработка и анализ полученных результатов**

Таким образом, опрос показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали: техническое обеспечение, отсутствие личного общения, трудности с самоорганизацией и дисциплиной, трудности с освоением знаний, проблемы со здоровьем (ухудшение зрения) и другие.

Понравилось заниматься дистанционно по сравнению с обычными занятиями лишь частично (42,3%) и  не понравилось заниматься дистанционно 35,7% обучающимся  (Приложение 3).

Обучающимся (35,0%) в процессе дистанционного обучения иногда помогали родители. И только 50,0% проявляли самостоятельность и не прибегали к их помощи (Приложение 3).

38,7% обучающихся отметили, что нет особой разницы в результатах обучения при использовании дистанционного обучения, при этом, 41,9% обучающихся отмечают ухудшение уровня знания (Приложение 3).

44,8% обучающихся хотели бы в будущем частично использовать дистанционное обучение и 44,8% - против его использования (Приложение 3).

Анализируя данные, пришли к выводу, что наибольшую популярность занимают онлайн тесты (34,5%), одинаковое значение 20,2% - это видео уроки и работа с интерактивными заданиями. Порадовал ответ «никакие, лучше во Дворце» (причем данный вариант не был предложен в списке ответов, обучающиеся сделали этот вывод самостоятельно) и так считает 13,5 % обучающихся.

Работа в дистанционном режиме заставила обучающихся понервничать, так как основной глобальной проблемой стала техническая сторона, которая волновала 75,2% обучающихся.

В целом, можно сказать, что обучающиеся частично удовлетворены дистанционным обучением.

Опрос педагогов показал следующее: 31,3% опрошенных удовлетворены процессом работы в дистанционном режиме лишь частично, не удовлетворены 15,3% педагогов (Приложение 4).

В дистанционном формате удобно работать лишь 14,3% педагогам, испытывают большие трудности при работе 65,5 % опрошенных (Приложение 4).

Как видно из предоставленных данных, нагрузка на детей в период дистанционного обучения сильно увеличилась

80,2% опрашиваемых считают, что нагрузка на педагогов в период дистанционного обучения сильно увеличилась (Приложение 4).

48,3% педагогов считают, что трудности возникают при подготовке большого объёма материала, при этом, 28,5% отмечают неудобство пользования сайтом (Приложение 4).

40,3% опрошенных удовлетворены процессом работы, и только 28,5 % педагогов не удовлетворены работой в дистанционном режиме (Приложение 4).

Из этого можно сделать вывод, что дистанционное обучение — это нелегкий процесс, как для педагогов, так и для обучающихся. Также, узнав у педагогов, мы выявили, что некоторые считают, что это происходит из-за слишком большого количества информации, а многие уверены в том, что плохое усвоение материала связано с отсутствием живого общения.

**3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**3.1. Анализ онлайн платформ для обучения**

Для анализа выбраны самые удачные и надёжные онлайн платформ для обучения, расположенные  по степени увеличения надежности и доступности для наших образовательных учреждений и обучающихся.

Skype и Zoom даёт следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

- доступен на различных устройствах (в том числе при плохом интернете);

- даёт возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 обучающихся одновременно);

- есть функционал демонстрации экрана компьютера;

- даёт возможность обмена файлами;

- загрузка записи занятия на компьютер и другие гаджиты сохраняется 30 дней.

Microsoft Teams:

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

- даёт возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 обучающихся одновременно);

- есть функционал демонстрации экрана компьютера;

- возможность совместной работы педагога и обучающихся с файлами различных расширений, формировать план событий и задачи;

- файловое хранилище до 10 Гбайт

Moodle cloud:

- не требует установки и даёт возможность проводить видеоконференции.

- не требователен к Интернету.

- количество бесплатных участников до 50 человек, что оптимально подходит для небольших образовательных учреждений.

Learme:

- базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 обучающихся и разместить материалы не более 3 дисциплин.

- присутствуют все функционалы, которые характерны для Moodle.

Moodle:

- позволяет создавать и управлять курсами; размещать контент различного формата;

- отслеживать доступ к курсам и элементам курса, прохождение курса.

GoogleClassroom**:**

- можно создать свой класс, организовать запись обучающихся и обратную связь с ними;

- делиться со слушателями необходимым учебным материалом;

- размещать задания и оценивать их.

РЭШ **–** отличный вариант, для двоечников. Есть много предметов, каждый очень подробно разобран, составлен тест для проверки уровня усвоения материала. Если бы не кнопка «показать результаты» - при нажатии на которую, можно сразу же увидеть правильный ответ и сказать учителю, что все сделал сам. Так что, данная платформа годится лишь для закрепления материала, либо использования в группе, под присмотром педагога.

Учи ру – очень хорошая платформа, удобная и в ней присутствует бесплатный вариант использования, что дало возможность использовать ее во многих школах до введения режима самоизоляции. Также есть вариант вести онлайн обучения. Но реалии дистанционного обучения показали, что платформа не готова к большому наплыву участников и начала зависать. Кроме того, рассчитана на изучение узкого круга предметов.

Якласс хорошо организованная платформа. Собственно таким и должен быть платный контент.

**3.2. Дистанционное обучение – как новая эффективная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании**

В МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» реализуются 338 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести основным направленностям дополнительного образования. Элементы дистанционной работы используются в рамках реализации многих программ, а также при организации воспитательной работы с обучающимися.

Охват детей разного возраста — от раннего дошкольного до юношеского. В этой связи интересен поиск подходящих форматов, элементов дистанционного обучения.

Для ребенка-дошкольника чрезвычайно важна эмоциональная составляющая, тесный контакт с педагогом и родителями, однако к старшему дошкольному возрасту (6-7 лет) ребенок проявляет высокий интерес к работе с цифровыми источниками.

Элементы дистанционного обучения возможно применять и с младшими школьниками. Наиболее продуктивное использование дистанционного обучения возможно с обучающимися подросткового и старшего школьного возраста, когда у ребят появляется осознанность в выборе самообразования и стремление к самореализации.

При организации воспитательной работы в дистанционном режиме педагогическими работниками Дворца подготовлены видеоматериалы, тестовые задания, которые доступны ребятам через официальный сайт учреждения и группы в социальных сетях.

Дистанционный формат во Дворце начался с весны 2020 года и проблемы возникли в целом в учреждении, у педагогического состава и, конечно же, у детей. Вот уже 2022 год, а мы вновь говорим о том, какие проблемы у дистанционного обучения были, закрепились, и которые по-прежнему для нас актуальны.

Что было проблемой для учреждения? Сегодня я представляю «Дворец детского и юношеского творчества» и давайте рассмотрим ряд проблем с точки зрения учреждения.

Когда мы готовились к переходу на дистанционный формат, мы поняли, что отодвинулись на задний план и стали в буквальном смысле номером два. Как это отражалась на практике?

Пришлось в экстренном режиме корректировать расписание занятий и подстраивать по изменившееся расписание школьных занятий наших обучающихся.

На базе платформы Moodle создали контент, чтобы дать ребёнку возможность выполнения заданий в любое удобное время.

В 18-19 годах у педагогов Дворца был опыт создания электронной кружковой работы на базе образовательной организации – пилотной площадки Министерства образования РБ в рамках проекта «Разработка и реализация модели кружковой работы, обеспечивающей практическую подготовку обучающихся, с использованием технологий электронного обучения (различных тренажёров, симуляторов) и формированием базы соответствующих материалов». Опыт работы на платформе пригодился в период изоляции.

Педагоги, показали ребятам: мы с вами, мы здесь и мы вместе.

Новые технологии позволили проводить занятия не теряя в качестве. Преимущество Moodle перед Zoom в том, что обучающиеся имеют возможность самим выбирать время посещения занятий, количество пройденного материала неограниченно.

Для восполнения дефицита общения в мессенджере Телеграмм было организовано совещание, где педагоги делились практикой. Этот опыт пригодился при проведении онлайн-лагерь. Благодаря хорошему техническому и материальному обеспечению, использованию дидактических и методических материалов, мы удержали детей, и лагерь прошёл очень интересно.

Следующая проблема – это качество обучения. Да, конечно возможно качество хромает, но когда существует контент, ребёнок, если что-то недопонял, может вернуться к той теме, где у него существуют пробелы в знаниях и изучить его ещё раз.

В этом году мы столкнулись с новой проблемой. Если раньше все сразу перешли в дистанционный формат, то сейчас это стало происходить группами или индивидуально. Школы работают, но какие-то классы ушли на карантин. Нам присылают списки, мы этого ребёнка не допускаем до занятий. Мы опять стали искать выход из создавшегося положения. Конечно, мы могли бы сказать – ну и ладно, карантин, так карантин.

Решение подсказали сами дети. От детей, которые оказались в изоляции, прозвучало предложение – можно подключиться онлайн? И мы решили попробовать. Это определённое умение проводить сразу онлайн и офлайн.

Конечно, возникли трудности. Если готовясь к занятиям, педагог готовился сам, то сейчас ребёнку приходилось самому подготавливать материалы для работы. И результат – все собрались и работают в реальных условиях. Они видят ребят, они занимаются одним делом, общаются с группой, получают помощь от педагога. И тем детям, которые не могут посещать занятия, приходят на помощь информационные технологии: «Смешанное» и «Гибридное» обучение.

Смешанное обучение – сочетание очного обучения с асинхронным онлайн обучением, когда обучающиеся смотрят обучающее видео в качестве дополнения к очному обучению.

Гибридное обучение – это значит, занятие проходит синхронно сразу в двух форматах: очное в учебном кабинете и онлайн для тех, кто вынужденно отсутствует.

При гибридном обучении педагог обучает очно и онлайн одновременно, создавая единую среду обитания.

Но при этом платформу Moodle мы не забросили. Если вдруг педагог по причине болезни не может проводить занятия, на платформу выкладывается учебный материал.

И сегодня все прекрасно понимают, что элементы дистанционного обучения сегодня будут и в качестве примера можно привести Яндекс Лицей. Отбор был жесточайший. Было 128 претендентов. Отобрали 15 человек. На втором году обучения два человека сошли с дистанции. Это нормальная практика. У них серьёзная программа, профессиональное обучение.

И так получилось, что педагог, который начинал, вынужден был уйти. Но детей мы не бросили, мы нашли педагога. В результате в Яндекс Лицее у нас ведёт обучение кандидат технических наук из Башкирского государственного университета.

Обучение проходит дистанционно. Дети занимаются программированием и дистанционный формат абсолютно всех устраивает. Они создают проекты, свои продукты и территориальных границ нет. Самое интересное, что каждый день у ребёнка свой рейтинг, и если бы обучение было бы не качественное, рейтинг уже давно был бы в красной зоне.

Вот это тот случай, когда дистанционный формат работает на все 100%. На муниципальном этапе олимпиады по программированию, школы вывели детей, которые почти все были нашими Лицеистами. И это учитывая, что они учатся дистанционно.

Таким образом, наша гипотеза возможно ли получить высокие результаты эффективности данной технологии подтвердилась.

Если у человека сформирована произвольность, если у него высокая мотивация, тогда дистанционная форма – это очень хороший формат.

Мы понимаем, что все как один быть не могут, поэтому мы используем формы и методы о которых говорилось выше. Это и информационная платформа Moodle, и платформа выхода онлайн (Zoom, сейчас это называется Sferum), и смешанное и гибридное обучение. Т.е. все формы хороши.

Для чего это нужно? Для того, чтобы дети остались во Дворце, потому что у нас не обязательное образование, а дополнительное, ребёнок ходит только по желанию. А чтобы было желание, нужно сделать так, чтобы уходя из Дворца, он сказал: «Ах, я хочу вернуться!».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив теоретические и практические аспекты данной темы, мы выяснили, что дистанционное обучение – это новая специфичная форма предполагающая использование новых средств, методов, форм обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой.

К основным плюсам дистанционного образования можно отнести:

 - обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим обучающимися в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

 - свобода и гибкость - обучающийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

 - доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

 - мобильность - эффективная реализация обратной связи между педагогом и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

 - технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

 - социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

К основным минусам дистанционного образования можно отнести:

- отсутствие очного общения между обучающимися и педагогом. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус;

- необходимость наличия индивидуально-психологических условий для дистанционного обучения необходима самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет;

- отсутствует контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

На мой взгляд, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная, но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов:

Учебное пособие/ М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.

2. Полат, Е.С. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: сайт документарного хранения документов. – режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/101024.html (дата обращения: 14.11.2020).

3. Петькова, Ю.Р. История развития дистанционного образования и положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного

естествознания. Педагогические науки. – 2015. - No3.- с.199-204 с.

4. Сапрыгина Д.И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей [Электронный ресурс]: сайт национального исследовательского университета «Высшая школа Экономики».- режим доступа: https://ioe.hse.ru/fao\_distant ( дата обращения 14.11.2020).

5. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2019. – 188 с.